

TILSYNSRAPPORT 2022

Frisenborg



Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2022

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan (jf. dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder de fysiske rammer, der understøtter de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv.

I Ikast-Brande Kommune hænger tilsynsopgaven tæt sammen med de øvrige udviklingsindsatser, som foregår i det enkelte dagtilbud: arbejdet med den pædagogiske læreplan, PP-kortlægningen og PP udviklingsplanen og læringssamtalerne. Der inddrages desuden andre relevant data og observationer i tilsynet.

Tilsynet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har samtidig til formål at understøtte udviklingen af en evalueringskultur.

Dagtilbuddets navn: Daginstitutionen Frisenborg
Dato for tilsynsbesøget: 1.november 2022
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Dagtilbudschef Merete Villsen
Tilsynskonsulent: Heidi Bak Nielsen
Dagtilbudsleder: Steffen Lund Eriksen
Tidligere tilsyn Der har været en anbefaling om at opdatere hjemmesiden og gøre den mere overskuelig. Hjemmesiden er opdateret og fremstår overskuelig.

Sammenfatning

Der har været tilsyn i Daginstitutionen Frisenborg mellem kl. 9.30 – 13.00. Der er fire stuer i institutionen, hvoraf én af stuerne er for de mindste børn.

Besøget startede med, at tre børn viste rundt i institutionen. Herefter har der været observationer af praksis og samtaler med personalet. Under besøget har der været børne- og vokseninitierede aktiviteter og lege, samling og spising. Herefter har der været samtale med leder, teamleder, AMR, ressourcepædagog og medarbejderrepræsentant.

Det vurderes, at praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen. Den pædagogiske praksis kendetegnes ved positive og anerkendende relationer i et velreflekteret læringsmiljø, hvor der arbejdes bevidst med børns læring, trivsel, udvikling og dannelse.

I institutionen mødes man af smilende, åbne og imødekomende voksne. De fortæller, at de er glade for at være i institutionen – og er glade for både kolleger og det pædagogiske arbejde.

De tre børn viser rundt i institutionen, de går til opgaven med glæde og engagement. De viser først, hvor de godt kan lide at lege både indenfor og udenfor. De fortæller, at de er glade for at gå i børnehaven og at de har gode venner. De fortæller også, at de godt kan lide de voksne – og at de både lytter til dem og hjælper og trøster dem, hvis de har brug for det.

De fortæller, at de voksne leger mest med de små børn. Når de voksne leger med de store børn, så er det fordi de er blevet kede af noget, hvis de ikke har nogen at lege med, hvis de er triste eller hvis de keder sig.

På spørgsmålet om hvad de er med til at bestemme, fortæller de, at de selv må bestemme, hvad de gerne vil lege med, hvem de gerne vil lege med og hvor de vil lege.

Personalet fortæller, at de har haft et særligt fokus på at arbejde med medindflydelse og demokrati på månedlige børnemøder, hvor børnene er med til at bestemme indhold og dagsorden til mødet. Det anbefales, at der arbejdes videre med at give børnene en oplevelse af, at have en demokratisk stemme.

Forældrebestyrelsens perspektiv

Forældrebestyrelsen giver udtryk for, at DUÅ-principperne er tydelige og kommer til udtryk i kontakten mellem personale og børn. Der nævnes at pædagogerne er i øjenhøjde med børnene og bevidste om at have et positivt, anerkendende og hen-imod-motiverende sprog. Personalet opleves generelt som gode rollemodeller, der fastholder ro og bidrager til god stemning. Det nævnes, at personalet hos Humlebierne i Frisenborg kan opleves at være presset, særligt om eftermiddagen. I Svaneparken opleves der også god stemning, men at det kan være en udfordring med 1 voksen, der både skal tage imod børn og hjælpe børn på stuen. Forældrebestyrelsen fremhæver, at det er yderst vigtigt at pointere, at oplevelsen er, at personalet leverer en ekstremt stor og god indsats, og det er dermed ikke personalet, der skal justeres, men måske nærmere normeringen i netop de nævnte tidsrum.

Stemningen omkring aflevering og afhentning opleves generelt rigtig god og der opleves god information om børnenes dag. Informationsniveauet via AULA opleves højt, og det skaber stor tilfredshed. Den positive oplevelse giver anledning til et par forslag til anvendelsen af AULA:

Proaktiv info: Kommunikation om de kommende temaer fra den styrkede pædagogiske læreplan i højere grad kunne kommunikeres ud via AULA som supplement til fine opdateringer og film.

Måltret info: I højere grad at målrette informationer.

Supplering til personlig info: Hvis der er behov for specifik info om et barn, kan der måske laves en besked på AULA for at undgå videregivelse af beskeder fra tredjepart.

Ovenstående er forslag, som kan implementeres, hvis det, af såvel personale som ledelse, vurderes "forsvarligt" og effektivt.

Det fysiske læringsmiljø opleves positivt i begge dagtilbud. Det nævnes dog, at Svaneparkens rum opleves små, hvilket kan give udfordring i vintermånederne. Der er ide om at ændre rum i garderoberne i forbindelse med kommende ombygning. Det nævnes også, at der kan være udfordringer omkring lydniveau og akustik i Frisenborg. Der er en ide om at lave fysiske og praktiske forbedringer af akustikken, men også en opmærksomhed på økonomien i dette. Der er også forslag om, at netop bevægelsen fra legepladsen og ind i husene kunne laves i hold eller grupper, hvilket måske kunne give et bedre flow, og færre børn i garderoben af gangen.

I det æstetiske læringsmiljø opleves DUÅ konceptet tydeligt med plakater, billeder og lignende i børnehøjde, hvilket giver indtrykket af et inspirerende og motiverende læringsmiljø for børnene.

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan fremstår overskuelig og præcis, og giver tydelige handlingsanvisninger i forhold til den pædagogiske praksis. Der er gode, beskrivende eksempler på praksis. Der er en overskuelig opbygning, som gør den læsevenlig.

I evalueringen af læreplanen vil institutionen fremadrettet være opmærksomme på:

- At holde liv i læreplanen som fast punkt på p-møder med fælles faglige drøftelser og refleksioner.
- Være mere bevidst om at hverdagsrutiner er et gigantisk læringsrum, som kræver et ekstra fokus fra personalet.
- Børneperspektivet: hvordan er det at være barn i vores institution, og have en større bevidsthed om at være deltagende i barnets leg og følge barnets stemme / initiativer.

Personalet fortæller, at de er begyndt at arbejde med aktiviteter på tværs af stuer. Disse planlægges og evalueres på personalemøder ved brug af kvadrantmodellen. Der gives udtryk for, at denne systematik understøtter og er vigtig for at holde liv i arbejdet med læreplanen.

Personalet fortæller også, som beskrevet ovenfor, hvordan de arbejder med medindflydelse på bl.a. månedlige børnemøder. Her har de fx arbejdet med afstemninger og inddragelse af børnenes oplevelser af forskellige temaer.

Det fysiske børnemiljø

Lokaler og udemiljø er generelt godt udnyttet og anvendt. Læringsmiljøet er tydeligt indrettet ud fra overvejelser om, hvordan rummenes indretning påvirker børnenes udvikling, oplevelser og erfaringer. Der er en god variation i legematerialer og børnene giver udtryk for at være glad for legetøjet i institutionen. Det anbefales at reflektere over, hvordan hemsene på stuerne i højere grad kan indrettes ud fra pædagogiske refleksioner og et børneperspektiv.

Det æstetiske børnemiljø

Det æstetiske læringsmiljø fremtræder generelt overskueligt, indbydende og vedligeholdt. Miljøet er inspirerende, sanseligt og stimulerende. Materialer og legetøj er organiseret og i børnehøjde – og arrangeret på strukturerende og indbydende måder. Man passer tydeligvis godt på ting og legetøj. På væggene er der aktuelle plakater, fotos og informationer.

Det anbefales at reflektere over, hvordan hemsene i højere grad kan blive inspirerende, sanselige og stimulerende.

Det psykiske børnemiljø – relationer

Samspelet mellem børn og voksne er præget af nærværende, indlevende og lydhøre voksne. Alle voksne ses i aktivitet eller leg med børnene under besøget.

Der ses fx en situation, hvor en voksen leger med tre børn. Et af børnene har et stetoskop og lytter til en dukkes hjerte. Kort tid efter skal dukken have klippet håret og en syg skildpadde kommer pludselig ind i billedet – og får lidt medicin. Så kommer en hund kravlende, som skal klappes. Den voksne justerer sig til børnenes fantasi og er god til at gribe børnenes udspil og ideer i legen.

I samspelet opleves det, at der generelt er fokus på dialog (udvekslingstone), hvor de voksne taler med børnene og udveksler oplevelser og erfaringer. Der er fx en situation, hvor en voksen læser en bog for børnene og er god til at gribe børnenes input undervejs. Hun stopper læsningen, da børnene bliver optaget af en kage i bogen, og der bliver snakket om, hvilke kager de godt kan lide at spise. De voksne finder gode løsninger på de små udfordringer, som opstår og tilbyder deres hjælp, når der er behov for det. Generelt opleves børnene at blive mødt med anerkendelse, positiv feedback og bliver set i deres intentioner.

Der bliver afholdt samlinger dagligt på hver stue. Der blev observeret udsnit af to samlinger under besøget. I én af samlingerne deltog 17 børn og 2 voksne. En tredje voksen fra stuen gik fra med et barn, som havde svært ved at deltage i situationen. I den ene samling blev der læst en bog om monstre – i den anden en bog med rim.

I samlingerne formår de voksne i høj grad at fange og fastholde børnenes opmærksomhed ved at bruge eget engagement, entusiasme, indlevelse og gestik på en tydelig måde. Der er dog også børn, som sidder uroligt og ikke har opmærksomhed på den voksne eller bogen.

Det kan anbefales at reflektere over om samlingen i højere grad kan justeres ved at overveje indhold, gruppestørrelse og varighed, så alle børn får mulighed for at opleve sig inkluderet i børnefællesskabet i samlingen.

Der observeres én spisesituation under tilsynet. Børnene sidder fordelt ved tre borde med en voksen ved hvert bord. Spisningen starter med 10 minutter, hvor der afspilles roligt musik og hvor der ikke må tales. Herefter er der 10 minutter, hvor der må tales. Der bruges timetimer til dette. De første 5 minutter er der forholdsvis roligt ved bordene. Herefter er der 3 – 4 børn, som begynder at sidde uroligt og som hviskende forsøges at guides på plads (undervisningstone). Efter de 10 minutter er de 3 – 4 børn ret urolige. Det anbefales at reflektere over, om stilletiden har den ønskede effekt og hvilken varighed, der passer til børnegruppen, så alle børn oplever at lykkes godt i at deltage i spisningen.

Børnegruppen opleves generelt som velfungerende – der opleves gode relationer mellem børnene, en god tone og børnene behandler hinanden med respekt.

Der ses flere eksempler på, at et barn giver et andet barn et kram eller hjælper et andet barn.

Børn og familier i udsatte positioner

Institutionen oplever at have et godt samarbejde med PPR. PPR oplever også et godt, tillidsfuldt, konstruktivt og imødekomende samarbejde. Institutionen bruger i høj grad PPR - og der bliver afholdt k-møder og ressourceteammøder.

Der opleves et godt engagement i forhold til at arbejde med det pædagogiske og læringsmiljøerne, hvilket opleves at have en forebyggende og stilladserende effekt.

Den socialfaglige medarbejder har ikke været fysisk i dagtilbuddet det seneste år, men kontaktes ad hoc af leder / ressourcepædagog og deltager fast i ressourceteammøder. Der har været fokus på hvordan funktionen bedst kan bringes i spil og der er ønske om en tydeliggørelse af, hvad funktionen kan bruges til i forhold til institutionens ønsker og behov. Der er også ønske om at etablere et samarbejde med familievejlederen. Det er lavet og afstemt.

Sundhedsplejersken har ikke været i institutionen det sidste år og har ikke haft samarbejde med personale / ledelse.

Høj kvalitet

Det vurderes, at der generelt er en høj kvalitet i Daginstitutionen Frisenborg. Den pædagogiske praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen.

Anbefalinger

Det anbefales, at der reflekteres over følgende punkter:

- Der er sat gode initiativer i gang omkring børns medindflydelse. Hvordan kan børnene i højere grad opleve at have medindflydelse og have en demokratisk stemme?
- Hvordan kan hemsene gøres lige så inspirerende og indbydende som resten af huset?
- Hvordan kan samlingerne planlægges, så de giver mulighed for, at alle børn får oplevelsen af fælles opmærksomhed og at være en del af et inkluderende fællesskab?
- Hvordan kan "stilletiden" bedst planlægges i spisesituationen, så den får den ønskede effekt og så alle børn oplever at deltage på en god måde i situationen?

Henstillinger

Der er ingen henstillinger.

Skærpet tilsyn og handleplan

Der er ikke grundlag for dette.