

# TILSYNSRAPPORT 2022

## Svaneparken

### VISION

VI HAR KOMPETENT OG PASSIONERET PERSONALE, DER SKABER BØRNEFELLESSKABER HVOR DER ER PLADSTIL, AT ALLE BØRN FAR MULIGHED FOR AT TRIVES, LÆRE, UDVIKLE SIG OG DANNES.



Vision og grundfortælling for dagtilbud

## Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2022

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan (jf. dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder de fysiske rammer, der understøtter de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv.

I Ikast-Brande Kommune hænger tilsynsopgaven tæt sammen med de øvrige udviklingsindsatser, som foregår i det enkelte dagtilbud: arbejdet med den pædagogiske læreplan, PP-kortlægningen og PP udviklingsplanen og læringssamtalerne. Der inddrages desuden andre relevant data og observationer i tilsynet.

Tilsynet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har samtidig til formål at understøtte udviklingen af en evalueringskultur.

<b>Dagtilbuddets navn:</b> Svaneparkens Børnehus
<b>Dato for tilsynsbesøget:</b> 7. november 2022
<b>Ansvarlig for det samlede tilsyn:</b> Dagtilbudschef Merete Villsen
<b>Tilsynskonsulent:</b> Heidi Bak Nielsen
<b>Dagtilbudsleder:</b> Steffen Lund Eriksen
<b>Tidligere tilsyn</b> Der har været en anbefaling om at opdatere hjemmesiden og gøre den mere overskuelig. Hjemmesiden er opdateret og fremstår overskuelig.

### **Sammenfatning**

Der har været tilsyn i Svaneparkens Børnehus mellem kl. 9.30 – 13.00. Børnehaven er funktionsopdelt og består af to grupperum og syv funktionsrum.

Besøget startede med at tre børn lavede en rundvisning, hvorefter der har været observationer af praksis og samtaler med personalet. Der har i løbet af formiddagen været børne- og vokseninitieret leg / aktivitet samt spisning. Denne dag var der tre sygemeldinger, så der har derfor været ændringer i det sædvanlige dagsprogram. Besøget blev afsluttet med samtale med leder og teamleder.

Det vurderes, at praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen. Den pædagogiske praksis kendetegnes af et positivt læringsmiljø og voksne, som indgår i anerkendende og lydhøre relationer med børnene.

Personalet er åbne, venlige og imødekommende. De fortæller, at de er glade for at være i børnehaven og lægger vægt på, at de er gode til at hjælpe hinanden i personalegruppen.

De tre børn viser entusiastisk rundt i børnehaven. De viser først, hvor de kan lide at lege og fortæller, at de er glade for at gå i børnehaven. De oplever at have gode venner, og synes at børnene er gode ved hinanden. De kan godt lide de voksne i børnehaven. De oplever ikke, at de voksne leger med børnene – men fortæller, at de er gode til at lytte til dem, trøste dem og hjælpe dem, hvis de har brug for det. Under tilsynet ses de voksne i positive aktiviteter og kontakt med børnene, men det anbefales at reflektere over, hvordan der skabes den bedst mulige balance mellem deltagelse i den børneinitierede leg og de vokseninitierede aktiviteter.

På spørgsmålet om, hvad de bestemmer i børnehaven fortæller børnene, at de selv bestemmer, hvor de vil lege, hvem de vil lege med og hvad de vil lege. Derudover giver de ikke udtryk for at opleve at være med til at bestemme. Personalet fortæller, at de har haft fokus på at inddrage børnenes ønsker i samlingen og har arbejdet med nogle hjerte-kort, som er brugt til at tydeliggøre børnenes ønsker. Der kan ikke generaliseres på baggrund af de tre børns oplevelser, men det anbefales at reflektere over, hvordan der kan arbejdes videre med emnet, så børnene får en oplevelse af at have en demokratisk stemme.

### **Forældrebestyrelsens perspektiv**

Forældrebestyrelsen giver udtryk for, at DUÅ-principperne er tydelige og kommer til udtryk i kontakten mellem personale og børn. Der nævnes at pædagogerne er i øjenhøjde med børnene og bevidste om at have et positivt, anerkendende og hen-imod-motiverende sprog. Personalet opleves generelt som gode rollemodeller, der fastholder ro og bidrager til god stemning. Det nævnes, at personalet hos Humlebjergene i Frisenborg kan opleves at være presset, særligt om eftermiddagen. I Svaneparken opleves der også god stemning, men at det kan være en udfordring med 1 voksen der både skal tage imod børn og hjælpe børn på stuen. Det er yderst vigtigt at pointere, at oplevelsen er, at personalet leverer en ekstremt stor og god indsats, og det er dermed ikke personalet, der skal justeres, men måske nærmere normeringen i netop de nævnte tidsrum.

Stemningen omkring aflevering og afhentning opleves generelt rigtig god og der opleves at få information om børnenes dag. Informationsniveauet via AULA opleves højt, og det skaber stor tilfredshed. Den positive oplevelse giver anledning til et par forslag til anvendelsen af AULA:

Proaktiv info: Kommunikation om de kommende temaer fra den styrkede pædagogiske læreplan i højere grad kunne kommunikeres ud via AULA som supplement til fine opdateringer og film.

Måltret info: I højere grad at målrette informationer.

Supplering til personlig info: Hvis der er behov for specifik info om et barn kan der måske laves en besked på AULA for at undgå videregivelse af beskeder fra tredjepart.

Ovenstående er forslag, som kan implementeres, hvis det, af såvel personale som ledelse, vurderes "forsvarligt" og effektivt.

Det fysiske læringsmiljø opleves positivt i begge dagtilbud. Det nævnes dog, at Svaneparkens rum opleves små, hvilket kan give udfordring i vintermånederne. Der er ide om, at ændre rum i garderoberne i forbindelse med kommende ombygning. Det nævnes også at der kan være udfordringer omkring lydniveau og akustik i Frisenborg. Der er ide om at lave fysiske og praktiske forbedringer af akustikken og opmærksomhed på økonomien i dette. Der er også forslag om at netop bevægelsen fra legepladsen og ind i husene, måske kunne laves i hold eller grupper, hvilket måske kunne give et bedre flow, og færre børn i garderoben af gangen.

I det æstetiske læringsmiljø opleves DUÅ konceptet tydeligt med plakater, billeder og lignende i børnehøjde, hvilket giver indtrykket af et inspirerende og motiverende læringsmiljø for børnene.

#### **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan**

Den pædagogiske læreplan fremstår kort og præcis, og giver tydelige handlingsanvisninger i forhold til den pædagogiske praksis og gode, beskrivende eksempler på praksis. Der er en overskuelig opbygning, som gør den meget læsevenlig.

I evalueringen af læreplanen vil institutionen fremadrettet være opmærksomme på:

- At holde liv i læreplanen som fast punkt på p-møder med fælles faglige drøftelser og refleksioner.
- Være mere bevidst om at hverdagsrutiner er et gigantisk læringsrum, som kræver et ekstra fokus fra personalet.
- Børneperspektivet: hvordan er det at være barn i vores institution, og have en større bevidsthed om at være deltagende i barnets leg og følge barnets stemme / initiativer.

Personalet fortæller, at det giver god effekt at have læreplanen på som fast punkt på p-møder og at det knyttes godt sammen med arbejdet med DUÅ.

De fortæller også, som ovenfor beskrevet, hvordan der arbejdes med børns medindflydelse til samlinger.

#### **Det fysiske børnemiljø**

Børnehaven er som beskrevet funktionsopdelt med to grupperum og syv funktionsrum. Lokalerne og udemiljø er generelt godt udnyttet og anvendt.

Det fysiske miljø vurderes indrettet ud fra tydelige overvejelser om, hvordan rummenes indretning påvirker børnenes udvikling, oplevelser og muligheder for at danne erfaringer. Der er et enkelt lokale, "Fantasien", som kan gøres tydeligere i indretningen, hvilket personalet allerede har fokus på.

Der er generelt en god variation i legematerialer i børnehaven.

I den sædvanlige dagsrytme plejer én gruppe af være ude af huset – det har ikke kunnet lade sig gøre denne dag pga. sygdom, så der er mange børn indenfor. Det giver et lidt højt støjniveau, men børnene er godt fordelt i huset og er i god leg.

Under tilsynsbesøget befinder personalet sig primært i de to grupperum, mens mange af børnene befinder sig i funktionsrummene. Det anbefales, at reflektere over, hvordan personalet kan organisere sig i forhold til husets indretning, så det giver de bedste muligheder for deltagelse i børnenes leg.

#### **Det æstetiske børnemiljø**

Der er et overskueligt, indbydende og rimelig vedligeholdt æstetisk børnemiljø. Materialer og legetøj er generelt organiseret i børnehøjde og der er aktuelle plakater og fotos på væggene. Der er flotte vægmalerier i flere af rummene, hvilket gør dem inspirerende.

I nogle af rummene kan der sættes mere fokus på at gøre børnemiljøet mere sanseligt og stimulerende fx i bilrummet og "Fantasien".

#### **Det psykiske børnemiljø – relationer**

De voksne opleves at være anerkendende, lydhøre og indlevende i relationen med børnene. De er i gode dialoger og kommunikationen er præget af udvekslingstone, hvor de voksne taler med børnene og er i samtale om børnenes tanker, oplevelser og erfaringer. Der er også oplevelser af fysisk og mentalt nærvær og fordybelse mellem børn og voksne.

Det kan fx opleves i en situation, hvor to børn har inviteret en voksen på restaurant i dukkekrogen. De har dækket fint op og lavet mad i lange baner. Den voksne får anvist en plads og smager på alle retterne – og har husket at tage penge med. Der er en god service på restauranten og både børn og den voksne indgår i legen med fantasi og glæde.

Som før beskrevet leger børnene gode lege i funktionsrummene, så det kan anbefales at reflektere over, hvordan personalet kan organisere sig, så flere gode lege kan opleves af både børn og voksne i funktionsrummene. Der skal selvfølgelig tages højde for, at det er en dag med meget sygdom i huset, men ledelsen oplever, at det er et generelt opmærksomhedspunkt.

De voksne formår generelt at fange og fastholde børnenes opmærksomhed i de voksenstyrede aktiviteter og er opmærksomme på at lære børnene kompetencer og give positiv feedback på deres indsats og initiativer.

I en situation er en pige fx i gang med at tegne en tegning og vil gerne skrive sit navn på tegningen. Hun har forsøgt sig, men det er ikke lykket for hende – hun er tydeligvis utilfreds. Den voksne spørger, om hun har lyst til at prøve igen. Det har hun, så den voksne går i gang med at forklare og

vide, hvordan hun kan skrive sit navn. Hun guider, giver feedback og roser undervejs og pigen lykkes med at skrive sit navn. Hun er meget stolt og smiler – og får et stort kram af den voksne bagefter.

I løbet af formiddag formår de voksne generelt at tilpasse udfordringer til børnenes niveau og man oplever et fællesskab, hvor der er plads til forskellighed. Samlingen aflyses denne dag, og i en af grupperne læses der i stedet en bog. I gruppen er der omkring 20 børn. Den voksne har en tydelig og positiv gruppeledelse – og formår i høj grad at fange de fleste af børnenes opmærksomhed. Der er dog nogle af børnene, som har svært ved at samle deres opmærksomhed under læsning af bogen. Det anbefales, at reflektere over hvilke aktiviteter, der kan sikre gode betingelser for dialog (udvekslingstone) og skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Ligeledes er der i den anden gruppe efterfølgende nogle børn, som har svært ved at bevare roen under de 10 minutters stilhed under spisningen. Det anbefales også at reflektere over, hvordan stilletiden kan tilpasses den aktuelle gruppes niveau og behov.

Generelt opleves en børnegruppe som fungerer godt. Der er positive relationer mellem børnene, en god tone og god trivsel.

### **Børn og familier i udsatte positioner**

Både børnehaven og PPR oplever et godt samarbejde. Der samarbejdes primært omkring enkeltsager og undersøgelser, men der er gensidigt ønske om mere fokus på indsatser i læringsmiljøet og der er afholdt oplæg om autisme for personalegruppen.

De prioriterer og afholder ressourceteammøder – og der afholdes sjældent k-møder. PPR oplever, at de selv når langt inden de henvender sig.

Den socialfaglige medarbejder har været én gang i dagtilbuddet det seneste år, men kontaktes ad hoc af leder / ressourcepadagog og deltager fast i ressourceteammøder. Der har været fokus på hvordan funktionen bedst kan bringes i spil og der er ønske om en tydeliggørelse af, hvad funktionen kan bruges til i forhold til institutionens ønsker og behov – hun har været på p-møde. Der er også ønske om at etablere et samarbejde med familievejlederen.

Sundhedsplejersken har ikke været i institutionen det sidste år og har ikke haft samarbejde med personale / ledelse.

### **Høj kvalitet**

Det vurderes, at der generelt er en høj kvalitet i Svaneparkens børnehaven. Den pædagogiske praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen.

### **Anbefalinger**

Det anbefales, at der reflekteres over følgende punkter:

- Hvordan kan personalet organisere sig i forhold til husets indretning, så det giver de bedste muligheder for deltagelse i børneinitieret leg i funktionsrummene?
- Der er sat gode tiltag i gang omkring børn og medindflydelse. Hvordan kan der arbejdes videre på at give børnene en oplevelse af demokrati i børnehøjde?
- Hvordan kan der skabes et mere stimulerende og sanseligt miljø i "Fantasien" og bilrummet?
- Hvilke aktiviteter skaber gode betingelser for dialog og deltagelsesmuligheder for alle børn?
- Hvordan kan "stilletiden" under spisning justeres, så den får den ønskede virkning og skaber muligheder for positiv deltagelse for alle børn?

### **Henstillinger**

Der er ingen henstillinger

### **Skærpet tilsyn og handleplan**

Der er ikke grundlag for dette.