



Børne- og Socialministeriet (2018).



<b>Institutionens navn:</b> Frisenborg/Svaneparken
<b>Dato for tilsynsbesøget:</b> 20.2. 2019
<b>Ansvarlig for det samlede tilsyn:</b> Merete Villsen
<b>Tilsynskonsulent:</b> Birgitte Rønnow
<b>Institutionsleder:</b> Laila Stokholm
<b>Deltagere i tilsynsbesøget:</b> Teamledere/teamkoordinatorer: Steffen Lund Eriksen, Sanne Stenholt Ressourcepæd.: Britt Birk Aarslev Sprogfyrtårn: Camilla Iversen Øvrige medarbejdere

<b>Sammenfatning</b>  Frisenborg/Svaneparken har haft tilsynsbesøg den 20. februar 2019. Institutionerne opleves som åbne og imødekommende med personale, der er interesserede i at formidle sine perspektiver på den pædagogiske praksis. Den overordnede vurdering af institutionerne er, at der i målsætninger og den daglige pædagogiske indsats arbejdes målrettet mod intentionerne i den nye lovgivning på dagtilbudsområdet. Der arbejdes aktuelt med implementeringen af den styrkede læreplan. Der er en stærk ledelsesmæssig understøtning af det aktuelle forandringsprocesser og der er en ledelsesmæssig bevidsthed om inddragelse af hele personalegruppen i processerne og fleksibilitet i implementeringsfasen. Der er prioriteret fælles lederuddannelse til teamlederne for at skabe et fælles vidensgrundlag og sprog for de to institutioner.
<b>1. Arbejdet med den styrkede læreplan og det fælles pædagogiske grundlag</b>  Der er en klar ramme for arbejde med den nye styrkede læreplan og intentionerne i det fælles pædagogiske grundlag. Især fokuseres der på legen som det toneangivende for børnenes dagligdag. Processerne er styrede og iværksat. Der er desuden planlagt strukturelle ændringer, der skal understøtte forandringen.
<b>2. Det styrkede fokus på læringsmiljøer hele dagen, organisering i små grupper, legen – børneperspektivet, dannelse</b>  I begge institutioner er der en del struktur omkring de daglige aktiviteter. Strukturen er med til at understøtte muligheden for at danne mindre grupper og skiftende aktiviteter. Der er både motorikgrupper, Nussagrupper, legegrupper, grupper for større børn og de yngste og på tværs af institutionerne. Grupperne dannes efter pædagogiske overvejelser omkring læring, udvikling, fællesskab,



og relationer. Uden for de planlagte og voksenstyrede aktiviteter, som især har til hensigt at styrke børnegruppens fællesskab og specifikke læringsituationer, etablerer børnene selv lege og aktiviteter, som foregår på egne præmisser. Denne del er der en bevidsthed om at udvikle og der er en åbenhed for ændringer ift. den aktuelle børnegruppe. Fx indkøb af legetøj til særlige målgrupper/ ændringer af rum ift. særlige behov. "Vi giver os den tid der skal til i legen – vi skal ikke nå noget"

Der er stort fokus på læring i rutiner omkring garderobe, skift fra mad til legeplads for at styrke børnenes selvhjulpnehed. Personalet er fint i stand til at differentiere ift. de enkelte børns behov for støtte. Der ses en god kontakt og en forståelse for barnets perspektiv. Rutiner omkring måltidet har en del fokus på ro og fordybelse.

### **3. Sprogindsatser**

Svaneparken er på tidspunktet for tilsynsbesøget uden fast sprogfyrtårn, så opgaver vedr. sprogindsats løses på den enkelte stue. Der vil snarest blive fundet personale til at varetage opgaven.

I Frisenborg understøtter 2 sprogfyrtårne arbejdet med at styrke sprog i det daglige arbejde samt i de særlige opgaver. Der er et godt og tæt samarbejde med PPR.

### **4. Overgange**

Der er faste rutiner i Frisenborg for overgangen fra de yngste og til næste step. Institutionen har et lille fint ritual hvor hele institutionen og forældre involveres når barnet går videre i sit børnehaveliv. De mange grupper og klubber på tværs i institutionerne er med til at styrke børnenes robusthed ift overgange til noget nyt.

Der er ligeledes faste rutiner i overgangen fra børnehave til skole og disse følges. I samarbejdet bruges Hjernen og Hjertet som et udgangspunkt for dialogen med forældrene i overgangen fra børnehave til skole. Det betragtes af medarbejderne som et godt dialogværktøj

Der er kendte, brugte og faste rutiner ifm. børn med særlige behov og eventuelle visiteringer til støtte.

Der er individuelle praksisser i overgangen fra dagpleje til børnehave og der er behov for en mere eksplicit rammesætning omkring denne overgang.

### **5. Børn og familier i udsatte positioner**

Der er et godt og tæt samarbejde med PPR. Det er positivt at der er faste medarbejdere, der løser opgaver for PPR. Der er ligeledes et tæt samarbejde med den socialfaglige medarbejder i enkelte sager.

Der er klare rutiner for inddragelse af og samarbejde med ressourcepadagogen og ledelsen i forholdt til børn og familier i udsatte positioner. Der er mulighed for åben rådgivning i institutionen. Procedurer omkring indkaldelse til K-møder og eventuelle underretninger er kendte og der er en tryghed ved at gå videre ift. forældre/familier, der har det svært

### **Anbefalinger:**



Der kan arbejdes på at forenkle hjemmesiderne og opdatere dem, så de er aktuelle og relevante for forældre og andre brugere.

**Henstillinger:**

Der er ingen henstillinger