

TILSYNSRAPPORT 2024

Parkernes Dagtilbud - Daginstitutionen Frisenborg



Vision og grundfortælling for dagtilbud

Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2024

Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Ved dagtilbud forstås de kommunale institutioner, den kommunale dagpleje som organisation og de private institutioner. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan (jævnfør dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder blandt andet de fysiske rammer, som en del af de pædagogiske læringsmiljøer.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent i samarbejdet om dagtilbud i Ikast-Brande Kommune, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv. Kvalitets- og tilsynsflowet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har også til formål at understøtte ledelsen i udvikling af en systematisk evalueringskultur. Lovgivningen beskriver en tilsynspraksis, der består af både anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbudsloven beskriver desuden, at tilsynet skal være opbygget, så der opnås så stor uvildighed som muligt. Dette kan blandt andet være ved, at tilsyn gennemføres af fagpersoner uden daglig gang i dagtilbuddet eller gennem fælles kvalitetsmarkører. Endelig foreskriver lovgivningen, at forældrebestyrelserne skal orienteres om vurderingen af kvaliteten.

Fakta og data om dagtilbuddet og tilsynsbesøget
Dagtilbuddets navn: Parkernes Dagtilbud - Daginstitutionen Frisenborg
Dato for tilsynsbesøget: 30. september 2024
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Dagtilbudschef Charlotte Styver
Tilsynskonsulent: Birgitte Krejberg Jørgensen
Dagtilbudsleder: Steffen Lund Eriksen
Data om dagtilbuddet som inddrages i læringssamtalen: <ul style="list-style-type: none"> • Sygefravær • Medarbejderomsætning • Uddannelsesgrad (medarbejdersammensætning) • Antal indmeldte børn - normering (antal uddannede voksne) pr. d.d. • Forældreklager • Dagtilbudsbudget - årsresultat • PP-kortlægning / dialogprofil / sprogvurderinger • Udviklingsplan
Tilsynsrapporten fra tidligere tilsyn: <ul style="list-style-type: none"> • Der var følgende anbefalinger:

- Der er sat gode initiativer i gang omkring børns medindflydelse. Hvordan kan børnene i højere grad opleve at have medindflydelse og have en demokratisk stemme?
- Hvordan kan hemsene gøre lige så inspirerende og indbydende som resten af huset?
- Hvordan kan samlingerne planlægges, så de giver mulighed for, at alle børn får oplevelsen af fælles opmærksomhed og at være en del af et inkluderende fællesskab?
- Hvordan kan "stilletiden" bedst planlægges i spisesituationen, så den får den ønskede effekt og så alle børn oplever at deltage på en god måde i situationen?

Tilsynsbesøget

Deltagere til tilbagemeldingsmøde

Steffen Lund Eriksen (leder) og Mette Göte (teamleder), Birgitte Krejberg Jørgensen (tilsynsførende)

Kort beskrivelse af dagtilbuddets organisering og tilsynsbesøget

Der har været tilsyn i Daginstitutionen Frisenborg fra kl. 9.00-13.30. To børn har vist rundt i dagtilbuddet, og der har været observationer af praksis og samtaler med personalet. Dagtilbuddet er normeret til 80 børn i alderen 3-6 år. Der er fire stuer i dagtilbuddet, hvoraf én af stuerne er for de yngste børn.

Børneperspektiver

To børn på henholdsvis 4 og 5 år viser rundt i dagtilbuddet. De vil gerne vise rundt både ude og inde, og fortæller om deres liv i børnehaven. De giver begge udtryk for at være glade for at gå i børnehaven. De fortæller, at børnene er gode ved hinanden, og hvis de har brug for hjælp, får de det af de voksne. De giver udtryk for, at de voksne lytter til dem og lærer dem lege. De oplever at have indflydelse på, hvad og hvor de kan lege.

Relationskompetence

De voksne er nærværende, indlevende og lydhøre overfor børnene. De er opmærksomme på børnene og understøtter løsninger, hvis der opstår mindre udfordringer i løbet af dagen.

De voksne formår at skabe fælles opmærksomhed og læring – og kan i nogen grad fange og fastholde børnenes opmærksomhed. Udfordringer tilpasses oftest til børns niveau. Der er fysisk og mentalt nærvær mellem voksne og børn – og et stort fokus på dialogen.

Børnene gives oftest tilpas støtte og får anerkendende feedback. De voksne formår i langt de fleste tilfælde at guide og sætte positive grænser for børnene.

Fokuspunkter

Der er god og høj kvalitet i personalets relationer med børnene. Det anbefales, at personalet reflekterer over, hvordan de kan fastholde deres evne til nærvær, indlevelse og lydhørhed.

Det anbefales endvidere, at personalet reflekterer over, hvordan der i endnu højere grad kan arbejdes med at fange og fastholde børnenes opmærksomhed, samt hvordan niveauet tilpasses, så alle børn oplever anerkendelse.

Struktur og rutiner i læringsmiljøet

Der er en tydelig, fleksibel og forudsigelig struktur, som er tilpasset børnegruppens behov. Der er god balance mellem børnenes egen leg og voksenstyrede aktiviteter.

Der er både mulighed for at gribe børnenes initiativer, skabe gode relationer og børnefællesskaber samt arbejde med børns brede læring i større og mindre grupper.

Rutinesituationer giver oftest mulighed for glæde, nærvær, læring, positiv deltagelse og kontakt for alle børn.

Fokuspunkter

Det anbefales at personalet reflekterer over, hvordan de kan fastholde den gode balance og fleksibilitet i deres organisering og strukturering af hverdagen.

Det anbefales endvidere, at personalet overvejer, hvordan rutinesituationerne kan justeres, så flere børn oplever mulighed for glæde, læring, positiv kontakt og deltagelse.

Læringsdialog

Deltagere i læringsdialogen

Steffen Lund Eriksen (dagtilbudsleder), Mette Göte (teamleder i Frisenborg), Sanne Sørensen (teamleder i Svaneparken), Charlotte Styver (dagtilbudschef) og Birgitte Krejberg Jørgensen (tilsynsførende).

Dialog med leder

Vurderingen af sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel er drøftet med lederen på baggrund af data fra tilsynet. Lederen genkender dette og er enig i vurderingen af, at der er en god kvalitet i dagtilbuddet med potentiale for forbedring af praksis.

Sammenfatning

På baggrund af de kvalitative og kvantitative data i tilsynet vurderes det, at der generelt er en god kvalitet i dagtilbuddet.

Fremadrettede anbefalinger

Det anbefales, at der reflekteres over, hvad der ligger til grund for, at der er væsentlige forskelle på besvarelserne ift. drenge og piger i dialogprofilen Hjernen og Hjertet.

Det anbefales, at der reflekteres over, hvordan personalet kan fastholde deres evne til nærvær, indlevelse og lydhørhed. Det anbefales endvidere, at personalet reflekterer over, hvordan der i endnu højere grad kan arbejdes med at fange og fastholde børnenes opmærksomhed, samt hvordan niveauet tilpasses, så alle børn oplever anerkendelse.

Ligeledes anbefales det, at personalet reflekterer over, hvordan de kan fastholde den gode balance og fleksibilitet i deres organisering og strukturering af hverdagen. Det anbefales ydermere, at personalet overvejer, hvordan rutinesituationerne kan justeres, så flere børn oplever mulighed for glæde, læring, positiv kontakt og deltagelse.