

## TILSYNSRAPPORT 2024

### Parkernes Dagtilbud -Svaneparkens Børnehus



Vision og grundfortælling for dagtilbud

## Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2024

Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Ved dagtilbud forstås de kommunale institutioner, den kommunale dagpleje som organisation og de private institutioner. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan (jævnfør dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder blandt andet de fysiske rammer, som en del af de pædagogiske læringsmiljøer.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent i samarbejdet om dagtilbud i Ikast-Brande Kommune, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv. Kvalitets- og tilsynsflowet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har også til formål at understøtte ledelsen i udvikling af en systematisk evalueringskultur. Lovgivningen beskriver en tilsynspraksis, der består af både anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbudsloven beskriver desuden, at tilsynet skal være opbygget, så der opnås så stor uvildighed som muligt. Dette kan blandt andet være ved, at tilsyn gennemføres af fagpersoner uden daglig gang i dagtilbuddet eller gennem fælles kvalitetsmarkører. Endelig foreskriver lovgivningen, at forældrebestyrelserne skal orienteres om vurderingen af kvaliteten.

<b>Fakta og data om dagtilbuddet og tilsynsbesøget</b>
<b>Dagtilbuddets navn:</b> Parkernes Dagtilbud -Svaneparkens Børnehus
<b>Dato for tilsynsbesøget:</b> 10. oktober 2024
<b>Ansvarlig for det samlede tilsyn:</b> Dagtilbudschef Charlotte Styver
<b>Tilsynskonsulent:</b> Birgitte Krejberg Jørgensen
<b>Dagtilbudsleder:</b> Steffen Lund Eriksen
<b>Data om dagtilbuddet som inddrages i læringssamtalen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sygefravær</li> <li>• Medarbejderomsætning</li> <li>• Uddannelsesgrad (medarbejdersammensætning)</li> <li>• Antal indmeldte børn - normering (antal uddannede voksne) pr. d.d.</li> <li>• Forældreklager</li> <li>• Dagtilbudsbudget - årsresultat</li> <li>• PP-kortlægning / dialogprofil / sprogvurderinger</li> <li>• Udviklingsplan</li> </ul>
<b>Tilsynsrapporten fra tidligere tilsyn</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan kan personalet organisere sig i forhold til husets indretning, så det giver de bedste muligheder for deltagelse i børneinitieret leg i funktionsrummene?</li> <li>- Der er sat gode tiltag i gang omkring børn og medindflydelse. Hvordan kan der arbejdes videre på at give børnene en oplevelse af demokrati i børnehøjde?</li> </ul>

- Hvordan kan der skabes et mere stimulerende og sanseligt miljø i "Fantasien" og bilrummet?
- Hvilke aktiviteter skaber gode betingelser for dialog og deltagelsesmuligheder for alle børn?
- Hvordan kan "stilletiden" under spisning justeres, så den får den ønskede virkning og skaber muligheder for positiv deltagelse for alle børn?

### **Tilsynsbesøget**

#### **Deltagere til tilbagemeldingsmøde**

Steffen Lund Eriksen (leder), Sanne Sørensen (teamleder) og Birgitte Krejberg Jørgensen (tilsynsførende)

#### **Kort beskrivelse af dagtilbuddets organisering og tilsynsbesøget:**

Der har været tilsyn i Svaneparkens Børnehus fra kl. 8.30 – 13.30. Tre børn viste rundt i dagtilbuddet, og der har været observationer af praksis samt samtaler med personalet. Dagtilbuddet er funktionsopdelt og normeret til 45 børnehave- og 15 vuggestuebørn.

#### **Børneperspektiver**

Tre børn på 4, 5 og 6 år viser rundt i dagtilbuddet. De fortæller om deres liv i børnehaven. De giver udtryk for at være glade for at gå i børnehaven. De fortæller, at børnene er gode ved hinanden. Hvis de bliver kede af det, trøster de voksne dem, og hvis den voksne ikke hører dem kan de hjælpe hinanden eller finder en voksen. Hvis man er en af de store børn, kan man godt klare det selv.

De giver udtryk for at være glade for de voksne i børnehaven og de oplever at de voksne lytter til dem og deres ideer. De fortæller, at de voksne leger med dem og hjælper, hvis der ikke er plads i rummene. De oplever at have indflydelse på legemuligheder.

#### **Relationskompetence**

De voksne er nærværende, indlevende og lydhøre overfor børnene. De er opmærksomme på børnene og finder gode løsninger på hverdagens små udfordringer.

De voksne formår at skabe fælles opmærksomhed og læring – og kan fange og fastholde børnenes opmærksomhed. Udfordringer tilpasses til børns niveau. Der er fysisk og mentalt nærvær mellem voksne og børn – og et stort fokus på dialog og fysisk kontakt.

Børnene gives tilpas støtte og får anerkendende feedback. De voksne formår at guide og sætte positive grænser for børnene. Der ses enkelte eksempler i vuggestuen, hvor der kan være behov for at justere rammen for, at flere børn oplever tilpas støtte og anerkendende feedback.

#### Fokuspunkter

Det anbefales, at personalet reflekterer over, hvordan de fastholder de gode relationskompetencer og muligheden for at udfolde dem.

Det anbefales, at der i vuggestuen reflekteres over, hvordan børnenes intentioner i højere grad tænkes ind, når de voksne guider og sætter positive grænser for børnegruppen.

#### **Struktur og rutiner i læringsmiljøet**

Der er en tydelig, fleksibel og forudsigelig struktur, som er tilpasset børnegruppens behov. Der er god balance mellem børnenes egen leg og voksenstyrede aktiviteter.

Der er både mulighed for at gribe børnenes initiativer, skabe gode relationer og børnefællesskaber samt arbejde med børns brede læring i større og mindre grupper.

Rutinesituationer giver i nogen udstrækning mulighed for glæde, nærvær, læring, positiv deltagelse og kontakt for alle børn. Der ses enkelte eksempler på, at der i rutinesituationerne bliver mindre mulighed for glæde, positiv deltagelse og kontakt for alle børn.

#### Fokuspunkter:

Det anbefales, at personalet reflekterer over, hvordan de fastholder de gode strukturer og rutiner i læringsmiljøet, så den tydelige, fleksible og forudsigelige struktur, der tilpasses børnegruppens behov løbende kan fastholdes.

Det anbefales endvidere, at der drøftes, hvorledes der i højere grad kan fokuseres på børnenes intentioner i rutinesituationer, så alle børn oplever glæde, positiv deltagelse og kontakt.

Det anbefales ligeledes, at personalet er nysgerrige på, hvorledes børnenes perspektiver i højere grad kan inddrages i forbindelse med rummenes indretning.

### Læringsdialog

#### Deltagere i læringsdialogen

Steffen Lund Eriksen (dagtilbudsleder), Sanne Sørensen (teamleder i Svaneparken), Mette Göte (teamleder i Frisenborg), Charlotte Styver (dagtilbudschef) og Birgitte Krejberg Jørgensen (tilsynsførende).

#### Dialog med leder:

Vurderingen af sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel er drøftet med lederen på baggrund af data fra tilsynet. Lederen genkender dette og er enig i vurderingen af, at der er en god kvalitet i dagtilbuddet med potentiale for forbedring af praksis.

#### Sammenfatning

På baggrund af de kvalitative og kvantitative data i tilsynet vurderes det, at der generelt er en god kvalitet i dagtilbuddet.

#### Fremadrettede anbefalinger

Det anbefales, at der reflekteres over, hvad der ligger til grund for, at der er væsentlige forskelle på besvarelserne ift. drenge og piger i dialogprofilen Hjernen og Hjertet.

Det anbefales, at personalet reflekterer over, hvorledes de fastholder de gode relationskompetencer og muligheden for at udfolde dem.

Det anbefales endvidere, at der i vuggestuen reflekteres over, hvordan børnenes intentioner i højere grad tænkes ind, når de voksne guider og sætter positive grænser for børnegruppen.

Yderligere anbefales det, at personalet reflekterer over, hvordan de fastholder de gode strukturer og rutiner i læringsmiljøet, så den tydelige, fleksible og forudsigelige struktur, der tilpasses børnegruppens behov løbende kan fastholdes.

Det anbefales, at der drøftes, hvorledes der i højere grad kan fokuseres på børnenes intentioner i rutinesituationer, så alle børn oplever glæde, positiv deltagelse og kontakt.

Ligeledes anbefales det, at personalet er nysgerrige på, hvorledes børnenes perspektiver i højere grad kan inddrages i forbindelse med rummenes indretning.